

# Мониторинг в начальной школе

Стартовый контроль знаний

# 1. Цель и задачи мониторинга. учебный процесс

Цель мониторинга - обеспечение устойчивого развития системы образования в школе.

учебного процесса

Внесение  
корректиров

Повышение качества  
образовательного  
процесса

## **Реализация поставленных целей и задач в образовательном аспекте осуществляется через:**

- выявление стержневых линий по предметам на основе государственных программ и ФГОС;
- выстраивание системы мониторинга в 1-4 классах по предметам и образовательным областям;
- создание единого банка мониторинговых работ

## 2. Алгоритм проведения мониторинга.

- Проблема
- Постановка целей и задач
- Выборка тактики и обеспечения
- Проведение
- Обработка результатов
- Анализ результатов
- Рекомендации

## 3. Структура мониторинга.

Разделение по предметам

Возрастной и психофизиологический критерий

Формы контроля. Проверочные работы с элементами теста.

Независима от текущего контроля

Непрерывность в течении года

- *«Тест – система специальных стандартизованных заданий, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата».*
- Тесты – это не то же самое, что набор упражнений или дидактический материал, это система специальных стандартизованных заданий, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата.

# Стартовый контроль знаний в начальной школе

Стартовый контроль знаний проводился по предметам:

1. Математика
2. Русский язык
3. Литературное чтение
4. Окружающий мир

## Цели стартового контроля учеников начальной школы:

- Определение уровня подготовки учащихся 2-4 классов по наиболее важным элементам содержания курсов предметов : литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир.
- Выявление элементов содержания , вызывающих наибольшие затруднения при усвоении.



# Математика 2 класс

Цель работы:

- проверить умение вычислять в пределах 100; умение сравнивать числа и выражения;
- воспроизводить соотношения между единицами длины (мм, см, м) и времени (ч, мин);
- вычислять значение числового выражения, содержащего сложение и вычитание, со скобками и без них;
- решать составные задачи на сложение и вычитание, содержащие простые задачи (нахождение суммы, разностное сравнение и нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания) .

№	Ошибки, допущенные в работе:	2А	2Б	2В	2Г
	<i>Выполняли работу:</i>	22	21	25	26
1	Знания нумерации в пределах 100.	<b>95%</b>	<b>81%</b>	<b>76%</b>	<b>53%</b>
2	Решение задачи (с использованием знаний единиц времени).	<b>86%</b>	33%	48%	7,6%
3	Умение чертить отрезки заданной длины.	<b>63%</b>	38%	28%	15%
4	Сравнение именованных чисел (единиц длины)	41%	19%	24%	4%
5	Сложение и вычитание единиц длины	<b>95%</b>	<b>76%</b>	<b>72%</b>	42%
6	Решение задачи (нахождение остатка)	41%	19%	24%	11,5%
7	Решение задачи (нахождение остатка)	41%	33%	20%	15%
8	Решение задачи (в косвенной форме)	<b>63%</b>	<b>57%</b>	<b>60%</b>	31%
9	Решение задачи (на сравнение)	<b>63%</b>	28%	28%	15%
10	Решение задачи (на сравнение и знание единиц длины)	<b>63%</b>	<b>52%</b>	<b>60%</b>	31%

# ВЫВОДЫ:

1. Результаты выполнения рубежной контрольной работы по математике свидетельствуют, что большинство учащихся 2-х классов школы первой ступени достигают базового уровня подготовки по предмету.
2. Результаты рубежного контроля показали, что обозначились проблемные позиции, на которые преподавателям следует обратить особое внимание в процессе изучения курса математики : вычисление значений выражений (отработка вычислительного навыка), знание единиц длины и их соотношения

# Математика 3 класс

№	Ошибки, допущенные в работе:	3А	3Б	3В	3Г
	<i>Выполняли работу:</i>	19	21	22	21
1	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	<b>58%</b>	<b>52%</b>	41%	<b>57%</b>
2	Сравнение выражений на сложение и вычитания в пределах 100 и единиц длины	<b>52%</b>	38%	<b>59%</b>	<b>66,6%</b>
3	Усвоения алгоритмов арифметических действий	47%	<b>52%</b>	<b>50%</b>	43%
4	Решение составной задачи	37%	28%	41%	47%
5	Нахождение периметра квадрата	5%	19%	-	4,7%
6	Знание взаимосвязи сложения и умножения	<b>52%</b>	43%	<b>59%</b>	28%
7	Логическая задача на знание нумерации	<b>95%</b>	<b>52%</b>	<b>73%</b>	<b>86%</b>

# Математика 4 класс

№	Ошибки, допущенные в работе:	4А	4Б	4В
	<i>Выполняли работу:</i>	28	29	19
1	Нумерация. Четыре арифметических действия	3,5%	-	10%
2	Нумерация. Четыре арифметических действия	3,5%	3,4%	-
3	Нумерация. Четыре арифметических действия	3,5%	-	26%
4	Нумерация. Четыре арифметических действия	7%	14%	36%
5	Нумерация. Четыре арифметических действия	7%	10%	16%
6	Нумерация. Четыре арифметических действия	21%	14%	42%
7	Нумерация. Четыре арифметических действия	21%	31%	<b>84%</b>
8	Решение задачи. (на увеличение и уменьшение; в ...раз старше, моложе)	12%	10%	42%
9	Решение задачи. (составной)	14%	14%	10%
10	Умение находить закономерности в числовом ряду.	3,5%	20%	10%
11	Логическая задача на знания нумерации и арифметические действия.	14%	17%	<b>63%</b>

# Русский язык 2 класс

№	Ошибки, допущенные в работе:	2А	2Б	2В	2Г
1	Умение различать и отмечать слова обозначающие предмет.	45%	38%	<b>60%</b>	22%
2	Умение различать и отмечать слова обозначающие признак предмета.	<b>73%</b>	<b>52%</b>	<b>56%</b>	29%
3	Умение различать и отмечать слова, обозначающие действия предмета.	41%	28%	36%	33%
4	Умение выделять имена собственные, принадлежащие девочкам и мальчикам.	23%	-	-	-
5	Умение выделять предложение из группы слов.	9%	-	4%	-
6	Умение в сплошном тексте выделять предложения.	36%	-	20%	18%
7	Умение соотносить предложение к данной схеме.	32%	-	12%	-
8	Деление слов на слоги и запись количество слогов в словах.	<b>63%</b>	38%	48%	37%
9	Знание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	32%	43%	28%	7,4%
10	Умение в постановке ударения в словах.	<b>50%</b>	38%	44%	11%
11	Правописание проверяемых согласных в конце слова.	<b>54%</b>	24%	32%	26%
12	Умение определять количество звуков в словах.	<b>82%</b>	<b>71%</b>	<b>88%</b>	44%
13	Умение выделять слово с разделительным мягким знаком.	<b>73%</b>	<b>71%</b>	<b>80%</b>	<b>59%</b>
14	Знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени сущ., имени прил., глагола.	36%	19%	32%	37%
15	Умение из группы предложений выделить текст.	32%	19%	12%	14%

# Русский язык 3 класс

№	Ошибки, допущенные в работе:	3А	3Б	3В	3Г
	<i>Выполняли работу:</i>	22	20	24	21
1	Умение располагать буквы (в словах) в алфавитном порядке	41%	10%	4%	<b>57%</b>
2	Фонетический анализ слова	<b>95%</b>	<b>75%</b>	<b>96%</b>	<b>95%</b>
3	Представление о различии звука и буквы	<b>68%</b>	35%	<b>79%</b>	<b>76%</b>
4	Умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными орфограммами.	41%	10%	41%	<b>52%</b>
5	Умение определять группу родственных слов.	32%	25%	22%	<b>71%</b>
6	Знание лексико- грамматических признаков (значение и вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола.	45%	40%	25%	<b>81%</b>
7	Умение различать и называть имя существительное, имя прилагательное, глагол.	<b>72%</b>	40%	<b>66,6%</b>	<b>66,6%</b>
8	а) Умение выделять в сплошном тексте предложения. б) Умение выделять в предложении главные члены. в) Умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными орфограммами	45%	35%	<b>54%</b>	<b>52%</b>

# Русский язык 4 класс

№	Ошибки, допущенные в работе:	4А	4Б	4В
1	Владение терминами: предложение, текст.	-	-	29%
2	Умение в сплошном тексте выделять предложения.	11%	24%	35%
3	Правописание безударных гласных в корне слова.	3,5%	32%	23%
4	Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной.	25%	24%	35%
5	Владение терминами: непроверяемая безударная гласная в корне слова.	<b>50%</b>	36%	<b>70%</b>
6	Владение терминами: окончание, корень, приставка.	<b>53%</b>	<b>52%</b>	<b>53%</b>
7	Умение выделять приставки в словах.	<b>67%</b>	44%	47%
8	Умение различать предложения, различные по цели высказывания и интонации.	28%	28%	47%
9	Умение определять текст.	11%	4%	29%
10	Правописание проверяемых согласных.	46%	44%	35%
11	Правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков в словах	25%	8%	<b>65%</b>
12	Умение выделять приставки в словах. (слова в предложениях)	<b>53%</b>	32%	23%
13	Представление о различии предложения и словосочетания.	<b>57%</b>	<b>60%</b>	<b>76%</b>
14	Умение выделять в предложениях второстепенные члены.	<b>50%</b>	28%	23%
15	Правописание непроизносимых согласных.	28%	22%	41%



